

Des Racines pour Grandir



Journée d'échanges - Année 2018-2019

Programme des deux journées

JOUR 1

Présentations des participants

Film

Description du projet

Architecture de la démarche & présentation des outils

Implication des élèves en classe et par le biais des missions

Implication des familles et/de l'entourage proche

Toujours plus proche de ma famille et de moi même // spirale, farde& guide

Temps de Parole et intérêt pour la démarche

Pistes méthodologiques

Boîte à idées pédagogiques

Finalité du projet? Comment concrétiser?

Aspects pratiques

JOUR 2

Retour d'expériences- difficultés rencontrées

Toujours plus proche des autres et de leur culture

Film

Ateliers de mise en lumière des missions et finalités du projet

Description-problématique-motivations

DESCRIPTION DU PROJET et HISTORIQUE

- **Problématique :**

Manque d'ancrage et difficultés d'apprentissage
Liens rompus (flux migratoires, guerres, catastrophes naturelles, séparations, etc.)
Ecueils culturels

- **Objectifs :**

S'approprier l'histoire et la remettre dans un contexte sociétal
Se former, s'informer pour grandir harmonieusement
Rencontres entre générations et création de liens
Rencontres entre cultures / éviter les replis identitaires
Meilleur ancrage personnel

- **Impacts :**

Spirale identitaire positive
Donner du sens à l'histoire
Expériences de solidarité
Travail de prévention
Amélioration de la communication
Meilleure appréciation des élèves par les adultes et vice versa

- **Spécificités :**

Démarche menée en milieu scolaire
Démarche impliquant les familles
Outils interactifs et transversaux
Accompagnement par des personnes formées

Présentation des outils

Guide pédagogique

Farde de l'enfant



Documents modèles numérisés
www.desracinespourgrandir.com



Liens [guide-tarue-spirale-programme](#)

A la rencontre de nos Racines

Toujours plus proche de ma famille et de
moi-même (10 séances)

- Travail sur soi, ses racines, ses origines, son identité : apprendre à connaître sa famille sous des aspects multiples
- Présentation des fiches 1à15



Reportage (fiche 23)

Anecdotes (fiche 6)

Raconte moi un événement marquant de ton enfance ou de ta jeunesse

Préférences (fiche 13)

Quelles sont tes préférences musicales, culinaires, artistiques et de lieux

Métiers et activités (fiche 13)

Parle moi de ce que tu sais très bien faire, de tes passions de ton métier, de tes études

Traditions et coutumes (fiche 15)

Quelles sont les traditions liées à ta famille?

Valeurs familiales (fiche 15)

Quelles sont les valeurs de ta famille

Plan des 10 premières séances

séance 1 : Ecoute de l'histoire de Zurk, la fourmi et travail des compétences personnelles et collectives

Le Mot Racines et ce qu'il évoque

Explication du projet: objectif, sens, valeurs

Remise de la farde

Famille: - représente ta famille à ta manière
-arbre généalogique

Lettre aux parents

Mission: arbre + photo de famille

séance 2 : Retour des arbres et commentaires (difficultés rencontrées)

Présentation de la spirale du projet

? Que je me pose sur ma famille (enveloppe)

Charte du projet « Des Racines pour Grandir »

Séance 3: Retour des arbres (suite)

Récupération des photos

Page 23 : Reportage : Création de questions (fleurs)

lien avec les fiches 6/13/14/15

ANECDOTES - METIERS - PREFERENCES - TRADITIONS - RECITS de vie

enfance
jeunesse

étude
scolarité
profession

musique
sports
loisirs
lieux favoris
artistes
goût

coutumes

naissance
famille
parcours
lieux de vie
enfance
jeunesse
adulte
valeurs

Anecdote: Raconte moi un ou plusieurs événements marquants de ton enfance ou de ta jeunesse

Métiers: Parle moi de ce que tu sais très bien faire, de ton métier, de ta profession de tes études

Préférences: Quelles sont tespréférés aujourd'hui et avant?

Traditions: Quelles sont les traditions liées à ta famille? Raconte

Récits de Vie: Raconte moi des parties de ta vie que tu veux bien me transmettre.

LES OUTILS DU REPORTER

Séances 4 et 5: Retour à la fleur questions et explications de la mission reporter
lien avec les fiches 23 et 6-13-14-15

Boîte à souvenirs : mise en route

Carnets : Récits de vie et explication mise en route

Séance 6 : Mes Racines dans l'ESPACE

- Carte du monde et lieux d'origine (travail collectif)
- cartes personnelles Belgique- Europe- Monde

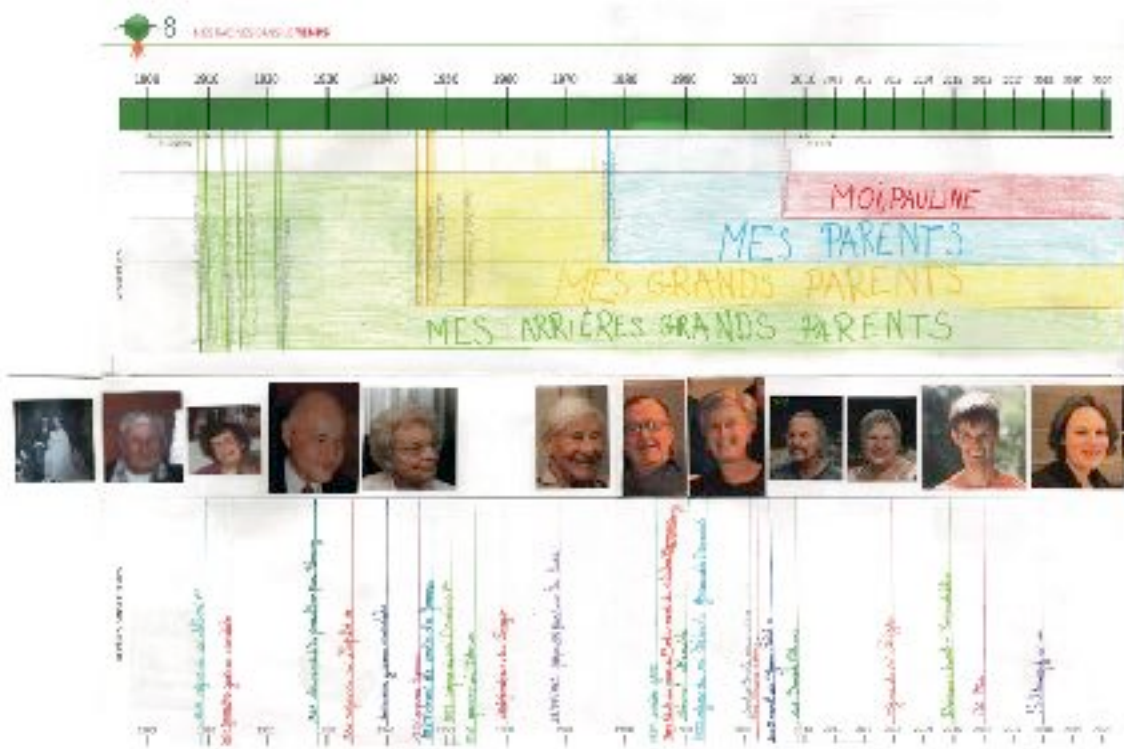
Séances 7 et 8 : Mes Racines dans le TEMPS

- Histoire propre à chacun
- Histoire du MONDE

Séances 9 et 10 : Retour au reportage - mise en lumière - ateliers

Séance 11 : Forces et Fragilités

Retournement de l'arbre
Projet de VIE



Intérêt pour la démarche



Et pour chacun de nous ?

Nos Racines voyagent

Toujours plus proche des autres et de leur culture (5 séances)

Présentation des fiches 16 à 23



Mise en lumière des missions et du projet

- Présentation de sa famille après réappropriation
- Réalisations :
 - Deviens reporter
 - Réalise une vitrine de ta famille
 - Présente ta famille à ta manière
 - Construis l'arbre de ta famille
 - Réalise un tableau ou un livre etc.

Evaluation

- Rencontre avec soi-même
- Evaluation personnelle // compétences
- Evaluation collective

Témoignages



Témoignages

Quand je revois avec quelle fierté certains élèves composaient leur tableau de famille, montrant tous les trajets qu'il y avait parcourus ... Départ Maroc, ensuite arrivée en Belgique, trouver du travail et puis seulement faire venir la famille... Se rendre compte, que pour un autre c'est d'Asie qu'il est venu, que pour un troisième c'est au niveau des grands-parents que cela s'est passé... Les enfants ne se sentent donc plus seuls... Donc oui, je pense que l'impact est important... Quand on sait qui on est, on peut se construire...

Je pense également que du coup, tout le monde apprend des informations sur les autres et cela brise la glace ... On se connaît mieux donc il n'y a plus cette peur de l'inconnu, et celle de la différence. Tous étaient dans le même

Ce projet a suscité la communication dans des familles où parler de soi ne va pas de soi, où dévoiler son parcours de vie était plus ou moins tabou. Les enfants ont eu l'opportunité de mieux apprendre à connaître leurs parents et leur famille en général (arbre généalogique). A ces âges de pré-adolescence, les élèves se cherchent et certains ont trouvé là l'opportunité de mieux se connaître et de s'exprimer.

Nous avons appris à connaître le côté « enfant » de nos élèves, des facettes qui nous étaient inconnues ; leur vie en dehors de l'école, leur joies, leurs peurs. Il s'est noué une relation humaine très forte. Du point de vue pédagogique, mener à bien un projet d'implication personnelle s'est avéré être vraiment moteur pour la plupart des élèves.