

# Ces racines qui font grandir

**Le projet *Des racines pour grandir* propose aux élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> primaire d'aller à la rencontre des générations précédentes et de découvrir les origines de leur famille à travers le temps et l'espace.**

À tour de rôle, les vingt-deux élèves de la classe de 5<sup>e</sup> primaire de l'École communale n° 17 Tamaris, à Molenbeek, se voient attribuer des qualités par leurs pairs. « *Walter, je te trouve curieux* », lance Issam. « *Créatif* », enchaîne Soufiane. « *Cultivé* », ajoute Jérôme Jacques, l'instituteur, en précisant le sens du mot. Ensuite, les enfants repèreront les qualités de leurs parents. Et ils leur demanderont quelles étaient celles de leurs grands-parents.

Lancé en 2012, le projet *Des racines pour grandir* veut amener les jeunes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaire à mieux ancrer leur vie par un travail en profondeur sur leurs origines, leur famille, et cela dans le cadre scolaire<sup>(1)</sup>.

« *Au cours de ma carrière d'enseignante, j'ai vu évoluer les enfants, explique Vinciane Hanquet, créatrice du projet. Un manque d'ancrage dans leur propre histoire, de réponses et de repères, les rend moins disponibles pour les apprentissages. Des expériences comme l'exil, la migration, la séparation, mises au jour et décryptées dans un espace bienveillant et constructif, peuvent leur permettre de s'exprimer, de prendre du recul et de changer les regards posés sur eux.* »

Au fil de dix-huit animations assurées par une équipe de huit personnes, formées, les élèves reçoivent des missions : établir l'arbre généalogique de leur famille, rassembler dans une boîte à souvenirs des traces des générations qui les précèdent, recueillir des récits de vie... Ou placer sur une ligne du temps des photos et les dates de naissance de leurs ancêtres ainsi que quelques grands événements (Première Guerre mondiale, premier pas sur la Lune...), situer les lieux de vie de leur famille sur une carte géographique...

« *Le projet mobilise des apprentissages en géographie, histoire, français, calcul, philosophie et citoyenneté... et des savoir-être tels que*

*l'écoute, la curiosité, la tolérance* », commente l'instituteur. Les parents ont été invités à assister à des séances en classe. En interrogeant d'autres familles que la leur, les élèves ont beaucoup appris. Et d'ajouter : « *C'est important de respecter des cultures familiales différentes et de laisser à chacun la liberté de partager ou non son parcours de vie.* »

**Catherine MOREAU**

<sup>(1)</sup> Un guide pédagogique pour les enseignants et une fiche d'activités pour les élèves sont disponibles via [www.desracinespourgrandir.com](http://www.desracinespourgrandir.com) ; [vinciane.hanquet@gmail.com](mailto:vinciane.hanquet@gmail.com).



Chaque élève a établi l'arbre généalogique de sa famille.